

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Муринский центр образования № 4»

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»  
(протокол от \_\_ августа 2020 г. № \_\_)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО № 4»  
от \_\_ августа 2020 г. № \_\_

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» (далее – Школа).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Уставом учреждения, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Школе.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образовательного процесса и своевременное выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения, причинах и факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную, региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методические объединения (кафедры), временные структуры (группа по проведению самообследования, экспертные группы и др.), педагогические работники, а также представители научных, общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях, независимую оценку качества подготовки обучающихся.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования, качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС..

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация Школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки и мониторинга качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов (кафедры) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.4. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Школы.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в Школе осуществляется на основе следующих *принципов*:

- оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта и основной образовательной программой Школы для соответствующих уровней общего образования;

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

- комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;

- прозрачность и открытость оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- критериальность оценивания;

- суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов обучающихся;

- понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации всем участникам образовательных отношений;

- вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся;

- стратость в оценивании, ориентация на базовый и повышенный уровни освоения учебного материала;

- баланс между оцениванием учителем и само- и взаимооцениванием;

- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех этих принципов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценивания обучающихся является критериальной и уровневой. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с пятибалльной шкалой - «1» (низкий уровень), «2» (пониженный уровень), «3» (базовый уровень), «4» (повышенный уровень), «5» (высокий уровень). Учитель знакомит обучающихся с критериями оценивания и выставления отметок по своему предмету в начале учебного года. В первом классе предусматривается безотметочное оценивание.

Мониторинг учебной деятельности обучающихся при безотметочном обучении обеспечивается системой диагностирования образовательной деятельности

4.3. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность

оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.3.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений обучающихся во внеурочной образовательной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, соревнованиях и др.). Мониторинг уровня достижения личностных результатов проводится ежегодно внешними экспертами или школьным психологом и имеет неперсонифицированный характер.

4.3.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, диагностических, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением (кафедрами) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений (кафедр) и составляет методический банк внутришкольного контроля. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.3.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9, 10-11 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК.

4.4. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях.

4.5. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.7. Обобщенные выводы о качестве образования в Школе формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- Государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в форматах ОГЭ и ЕГЭ;
- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- федеральных и региональных внешних оценочных процедур (ВПР, НИКО, РДР, исследование качества образования на основе инструментария PISA и др.);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- независимой оценки качества образования;
- самообследования образовательной организации;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- других оценочных мероприятий.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение отчета о самообследовании на сайте Школы.

## Приложение 1

### Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	Показатели и их балльные значения
<b>Качество образовательных результатов</b>	
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99 % 0 б. – менее 95 %
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75 % 2 б. – от 51 до 75 % 0 б. – менее 50 %
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50 % и более 0 б. – менее 50 %
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50 % и более 0 б. – менее 50 %
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50 % 1 б. – от 40 до 50 % 0 б. – менее 40 %
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90 % (высокий) 1 б. – от 50 до 89 % (средний) 0 б. – менее 50 % (низкий)
<b>Качество организации образовательного процесса</b>	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет
Наличие в учебном плане учебных курсов, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или их родителей 0 б. – не реализуются
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их

	родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности 1 б. – 3-4 направлениям 0 б. – 1-2 направлениям
Выполнение программ	2 б. – более 95 % 1 б. – от 80 до 94 % 0 б. – менее 80 %
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 75 % и более 1 б. - от 40 до 75 % 0 б. – менее 40 %
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
Доля педагогических работников - победителей (призеров) конкурсов всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 75 % и более 1 б. - от 40 до 75 % 0 б. – менее 40 %
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90 % 0 б. – менее 80 %
Наличие действующих музея, театра, художественной студии, спортивных объединений и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, но в сумме не более 3,5 б.
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме 1 б. – обеспечена и функционирует частично 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме
Степень исполнения муниципального задания (МЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100 % 0 б. – исполнено менее 100 %

Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80 - 100 % 1 б. – 50 - 79 % 0 б. – менее 50 %
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством образования</b>	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60 % опрошенных 2 б. – от 50 до 60 % 0 б. – менее 50 %

## Приложение 2

**Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели и их балльные значения</b>
<b>Качество образовательных результатов</b>	
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99 % 0 б. – менее 95 %
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75 % 2 б. – от 51 до 75 % 0 б. – менее 50 %
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99 % 0 б. – менее 95 %
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50 % и более 0 б. – менее 50 %
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50 % и более 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50 % 1 б. – от 40 до 50 % 0 б. – менее 40 %
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90 % 1 б. – средний – от 50 до 89 % 0 б. – низкий – менее 50 %
<b>Качества организации образовательного процесса</b>	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет
Наличие в учебном плане учебных курсов, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их

	родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности 1 б. – 3-4 направлениям 0 б. – 1-2 направлениям
Выполнение программ	2 б. – более 95 % 1 б. – от 80 до 94 % 0 б. – менее 80 %
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 75 % и более 1 б. - от 40 до 75 % 0 б. – менее 40 %
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 75 % и более 1 б. - от 40 до 75 % 0 б. – менее 40 %
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90 % 0 б. – менее 80 %
Наличие действующих музея, театра, художественной студии, спортивных объединений и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда
Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, но в сумме не более 3,5 б.
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует

	в полном объёме 1 б. – обеспечена и функционирует частично 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством образования</b>	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60 % опрошенных 2 б – от 50 до 60 % 0 б. – менее 50 %

## Приложение 3

**Критерии и показатели качества среднего общего образования (ФГОС СОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели и их балльные значения</b>
<b>Качество образовательных результатов</b>	
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99 % 0 б. – менее 95 %
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75 % 2 б. – от 51 до 75 % 0 б. – менее 50%
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99 % 0 б. – менее 95 %
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50 % и более 0 б. – менее 50 %
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50 % и более 0 б. – менее 50 %
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50 % 1 б – от 40 до 50 % 0 б. – менее 40 %
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством образования</b>	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60 % опрошенных 2 б – от 50 до 60 % 0 б. – менее 50 %